

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседания МО  
\_\_\_\_\_ Андрюшина И.А.  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Гладун Н.Ю.  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор КГБОУ Спасская КШИ  
\_\_\_\_\_ М.В.Бредюк  
приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционных занятий  
6 класс  
вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составитель программы:**

учитель  
Гричук Л.М.

г. Спасск - Дальний  
2023 – 2024 г.

## Перечень нормативных документов

1. Проект федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей.

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в КГ ОБУ Спасская КШИ.

3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26

**6 класс – 1 час в неделю.**

### Пояснительная записка

Наукой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространённым и тяжёлым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идёт о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет **цель:** на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:** обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти мышления, речи, воображения.

#### **Задачи:**

- Формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
- Корректировать недостатки познавательной деятельности детей путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
- Формировать пространственно-временные ориентировки.
- Развивать слухоголосовые координации.
- Формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

- Совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность.
- Обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии.
- Исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию.
- Формировать точность и целенаправленность движений и действий.

#### **Содержание учебного курса.**

В данном курсе чётко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов – определённых систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем) и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Структура курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- ✓ Развитие моторики, графомоторных навыков.
- ✓ Тактильно-двигательное восприятие.
- ✓ Кинестетическое и кинетическое развитие.
- ✓ Восприятие формы, величины, цвета.
- ✓ Конструирование предметов.
- ✓ Развитие зрительного восприятия.
- ✓ Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
- ✓ Развитие слухового восприятия.
- ✓ Восприятие пространства.
- ✓ Восприятие времени.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны.
- Узнавать предметы по заданным признакам.
- Сравнивать предметы по внешним признакам.
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений.
- Давать полное описание объектов и явлений.
- Различать противоположно направленные действия и явления.
- Видеть временные рамки своей деятельности.
- Определять последовательность событий.
- Ориентироваться в пространстве.
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции.
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.
- Опосредовать свою деятельность речью.

#### **Содержание коррекционной работы**

##### **I. *Коррекция памяти***

1. Выбатывать навык прочного запоминания.
2. Постепенное увеличение объема памяти.
3. Развитие механической памяти.
4. Развитие логической памяти
5. Развитие смысловой памяти.
6. Развитие словесно-логической памяти.
7. Развитие скорости запоминания.
8. Развитие полноты запоминания.

9. Развитие образного запоминания.
10. Развитие сознательного запоминания.
11. Развитие правильного и преднамеренного запоминания.
12. Тренировать прочность и точность запоминания.
13. Тренировать образную память.
14. Тренировать произвольное и преднамеренное запоминание.

## ***II Коррекция внимания***

1. Воспитывать целеустремлённое внимание.
2. Воспитывать целеустремленное внимание на объект.
3. Воспитывать распределённое внимание (2-3 объекта, т.е. переключение внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).
5. Воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться).
6. Воспитывать наблюдательность.
7. Пробуждать активное внимание.
8. Расширять объем внимания.

## ***III Коррекция ощущений, восприятий, представлений.***

1. Работать над расширением зрительных восприятий.
2. Работать над восприятием и осмыслением изображённого на картине.
3. Развивать целенаправленное восприятие содержания и формы.
4. Развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связывающего с его записыванием.
5. Учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов).
6. Работать над ориентировкой в новой ситуации или в новой местности.
7. Развивать представление и творческую активность.
8. Обогащать зрительные представления.
9. Развитие пространственных восприятий.
10. Учить видеть и понимать перспективу в изображении пространственных форм.
11. Работать над дифференциацией предметов по величине и форме.
12. Развивать глазомер.
13. Расширять запас представлений через сравнение и составление.
14. Распознавать объёмные и контурные формы (предметы) на ощупь.
15. Работать над прочностью воспроизведения (мелодия, фраза).
16. Увеличивать скорость ориентации движения взора.
17. Работать над выработкой представлений в связи с читаемыми словами.
18. Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, словесному заданию, по памяти.
19. На основе представлений вспомнить и воспроизвести звуки окружающей действительности.
20. Учить ориентироваться в таблице, находить читаемые слова.

## ***IV Коррекция мышления.***

1. Осуществлять планомерный анализ конкретного объекта или явления.
2. Проводить сравнение двух предметов по определённому плану, выделяя общие и отличительные признаки.
3. Классифицировать предметы (их изображения) на группы на основании родового признака.
4. Называть группы предметов (однородных) обобщенными словами.
5. Устанавливать простейшие временные причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений.

6. Развитие умения последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать, выделять интеллектуальную задачу.
7. Развивать гибкость мышления.
8. Конкретизировать понятия.
9. Учить подбору простых и сложных аналогий.

#### ***V Коррекция воображения.***

1. Развитие быстроты воображения.
2. Развитие оригинальности, необычности образов воображения.
3. Обогащение фантазии глубинной детализированностью образов.
4. Формирование эмоциональности образов.

#### ***VI Коррекция речи.***

1. Уметь выделять слова из речевого потока.
2. Развивать фонематический слух.
3. Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности.
4. Развивать артикулярный аппарат.
5. Контролировать использование отработанных звуков своей речи.
6. Показать звучание одного и того же звука в различных словах.
7. Учить постановке логического ударения.
8. Расширять пассивный словарь.
9. Воспитывать орфографическую зоркость.
10. Учить правильному звуковому анализу и синтезу.
11. Учить анализировать слова: слышать в слове основные звуки-фонемы.
12. Мотивировать ввод слов из пассивного словаря в активный.
13. Развивать и расширять связную речь.
14. Учить словесному отчёту о своей деятельности.
15. Учить активно выражать мысль на письме.
16. Учить соотносить букву и звук.
17. Учить правильному диалогу.
18. Учить осуществлять звуковой контроль.
19. Учить осуществлять слуховой контроль.
20. Способствовать побуждению к речи.
21. Совершенствовать звуковой анализ и синтез.
22. Работать над формированием фонетического восприятия.
23. Учить дифференцировать оптически сходные буквы.
24. Учить различать недостаточное чтение фонемы.
25. Учить правильному движению взора при обучении чтению.
26. Учить правильно выражать различные оттенки голоса.
27. Воспитывать интерес к занятиям.

#### ***VII Коррекция эмоционально-волевой сферы.***

1. Формировать навыки сознательного отношения к своим поступкам.
2. Формировать навыки нравственных и культурных потребностей.
3. Воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений.
4. Воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений.
5. Воспитывать умения преодолевать трудности и добиваться поставленной цели.
6. Воспитывать чувство коллективной ответственности (личной «перед» коллективом).
7. Воспитывать бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию).
8. Воспитывать честность и доброжелательность при проведении игр.
9. Воспитывать чувство гордости.
10. Выбатывать положительную привычку в поведении.

#### ***VIII Развитие моторики.***

1. Развитие общей моторики.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Развитие ритма.
5. Развитие артикуляционной моторики.

### **ПРОГРАММА**

#### **Основные разделы программы**

1. Ознакомление с природой.
2. Ознакомление с жизнью и трудом людей.
3. Сенсорное развитие.
4. Умственное развитие.
5. Расширение и систематизация словаря.
6. Обучение построению высказывания.
7. Развитие устной и связной речи.
8. Дидактическая игра.
9. Развитие психических процессов.

#### **Основные темы**

1. Правила дорожного движения. Город, село, деревня.
2. Профессии.
3. Продукты питания.
4. Учреждения.
5. Квартира: мебель, посуда, бытовые приборы.
6. Овощи, фрукты, ягоды, грибы, полевые растения.
7. Деревья.
8. Птицы дикие и домашние.
9. Животные дикие и домашние.
10. Одежда.
11. Обувь.
12. Головные уборы.
13. Насекомые вредные и полезные.
14. Рыбы.
15. Инструменты.
16. Транспорт.
17. Охрана здоровья.
18. Сезонные изменения в природе.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **Предметные результаты.**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

##### **Минимальный уровень:**

- Узнавать и называть предметы;
- Характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу); сравнивать предметы, делать элементарные обобщения.
- Составлять простые нераспространённые предложения; правильно употреблять формы знакомых слов, использовать предлоги.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;
- Ориентироваться на листе бумаги;
- Название, порядок дней в неделе, последовательность времен года;
- Знать наизусть 2 коротких четверостишия, разученные с голоса учителя.

### **Достаточный уровень:**

- Анализировать, обобщать и сравнивать изучаемые предметы, называть части предметов; называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу).
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту; участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, использовать слова данного вопроса.
- Название, порядок дней в неделе, последовательность времен года;
- Ориентироваться на листе бумаги;
- Знать наизусть 4 коротких четверостишия, разученных с голоса учителя.

### **Личностные результаты.**

- Уважительное отношение к иному мнению.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Осмысление ближайшего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту социальных ролей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка достижений производится путём фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняют самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **I четверть**

№ п/п	Кол-во часов и сроки	Темы
1	1	Школа. Классы, кабинеты в школе, библиотека, мастерские. Развитие речи, памяти.
2	1	Овощи: морковь, свёкла, лук. Цвет, вкус, форма, запах. Выращивание, уход. Сходство и различие.
3	1	Фрукты: лимон, апельсин. Цвет, вкус, форма, запах. Сходство и различие.
4	1	Осень. Осенние изменения в жизни растений. Сбор листьев для гербария. Экскурсия.
5	1	Изменения в жизни насекомых, птиц, животных с наступлением осени.

6	1	Труд людей осенью. Развитие речи, памяти.
7	1	Правила для пешехода. Правила дорожного движения.
8	1	Дом, квартира. Домашний адрес. Основные части дома (фундамент, стены, окна, дверь, крыша). Комнаты квартиры.

### II четверть

№п/п	Кол-во часов и сроки	Темы
1	1	Бытовые приборы. Пылесос, телевизор, утюг, холодильник. Назначение бытовых приборов. ТБ.
2	1	Семья. Моё имя, фамилия, возраст. Мои обязанности. Развитие речи, памяти, внимания. Домашний адрес, мои родители, их полное имя.
3	1	Профессии: строитель, продавец, повар, швея, сапожник. Развитие речи, памяти, мышления.
4	1	Изменения в природе с приходом зимы. Сравнение поздней осени с началом зимы.
5	1	Зимующие птицы. Подкормка птиц. Развитие речи.
6	1	Сравнение хвойных и лиственных деревьев зимой. Экскурсия.
7	1	Условия жизни диких животных в сравнении с жизнью домашних животных.
8	1	Комнатные растения: фикус, бегония. Уход. Узнавание и называние. Развитие речи, памяти, внимание.

### III четверть

№п/п	Кол-во часов и сроки	Темы
1	1	Одежда. Одежда для девочек и мальчиков. Материал, из которого сшита одежда. Название, детали.
2	1	Обувь: сапоги, ботинки, тапочки, туфли. Название, назначение, применение. Рисунок по клеткам.
3	1	Охрана здоровья. Осанка. Развитие общей и мелкой моторики. Гимнастика для глаз. Развитие внимания.
4	1	Дикие животные: заяц, ёж. Внешний вид, основные части тела, пища. Способ передвижения, повадки. Добывание пищи. Развитие речи.
5	1	Домашние и дикие животные. Сравнение. Развитие логического мышления. Рисунок по клеткам.
6	1	Птицы: ворона, воробей, сорока, галка. Внешний вид. Части тела. Польза для человека.
7	1	Изменения в природе с приходом весны. Приметы весны. Ранняя весна. Весенние месяцы.
8	1	Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха. Развитие речи, памяти.
9	1	Деревья и кустарники. Узнавание и называние. Части. Различие.
10	1	Цвета основные и вспомогательные. Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Ориентировка на листе. Рисунок по клеткам.

### IV четверть

№п/п	Кол-во часов и сроки	Темы
1	1	Дикие птицы: гусь, лебедь. Место обитания. Образ жизни.



2	1	Домашние птицы. Образ жизни. Сравнение с дикими птицами. Польза для людей.
3	1	Весна. Изменения в жизни растений с приходом весны. Основные отличительные признаки весны. Изменения в жизни птиц весной.
4	1	Насекомые: жук, бабочка. Строение. Польза и вред. Различия по внешнему виду.
5	1	Транспорт. Виды транспорта. Назначение. Развитие речи, внимания.
6	1	Посуда. Виды посуды. Назначение. Из чего изготовлена. Уход за посудой. Развитие речи, воображения.
7	1	Мебель. Назначение. Различия. Из чего сделана. Уход за мебелью. Практическая работа. Правильное употребление предлогов в речи.
8	1	Поздняя весна. Изменения в жизни растений, насекомых, диких животных, диких птиц. Развитие речи, мышления.